

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

## **O ČINNOSTI**

***Základní školy Brno, Laštůvkova 77***

***se sídlem Laštůvkova 77, 635 00 Brno***

***IČ 44994052***

***za školní rok 2008/2009***

# OBSAH

	str.
<b>I. Charakteristika školy</b>	<b>4</b>
I. 1. Statistické údaje	4
I. 2. Školská rada	4
I. 3. Školní vzdělávací program, vzdělávací program školy, učební plány	4
I. 4. Profilace a zaměření školy	4
I. 5. Personální podmínky pro činnost školy	5
I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy	5
I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy	6
<b>II. Řízení a organizace činnosti školy</b>	<b>6</b>
II. 1. Organizační řád školy	6
II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy	7
<b>III. Výchova a vzdělávání</b>	<b>7</b>
III. 1. Školní poradenské pracoviště	7
III. 2. Rozšířená výuka	7
III. 3. Výuka cizích jazyků	8
III. 4. Zařazování ICT do výuky	8
III. 5. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky	8
III. 6. Soutěže pro žáky	8
III. 7. Přijímací řízení na školy 2.cyklu	10
III. 8. Zápis do 1.tříd	10
III. 9. Výsledky ve výchově	10
III. 10. Výsledky ve vzdělávání	11
III. 11. Výsledky srovnávacích testů	11
III. 12. Mapa školy	12
III. 13. Vlastní výstupní hodnocení	13
III. 14. Zájmová mimoškolní činnost	13
<b>IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>13</b>
IV. 1. DVPP	13
<b>V. Kontroly na činnost školy</b>	<b>14</b>
V. 1. ČŠI	14
V. 2. VZP ČR	14
V. 3. J.K.Marketing s.r.o.	15
V. 4. J.K.Marketing s.r.o.	15
<b>VI. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery</b>	<b>15</b>
VI. 1. Zřizovatel	15
VI. 2. OŠMT MMB	15
VI. 3. OŠ KrÚ JMK	15
VI. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova	15
VI. 5. Školská rada	15

VI. 6. Pdf MU	15
<b>VII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2008</b>	<b>16</b>
VII. 1. Závazné ukazatele	16
<b>VIII. Doplnková (hospodářská) činnost školy</b>	<b>16</b>
VIII. 1. Pronájmy nebytových prostor	16
<b>IX. Závěr</b>	<b>16</b>
IX. 1. Závěrečné hodnocení	16
<b>Přílohy</b>	
1. Základní vnitřní dokumenty školy na rok 2008/2009	

## I. Charakteristika školy

### I. 1. Statistické údaje

Úplný název školy	: Základní škola Brno, Laštůvkova 77
Sídlo	: Laštůvkova 77, 635 00 Bystrc
Právní forma	: příspěvková organizace
IČ	: 44 99 40 52
Zřizovatel	: Statutární město Brno - MČ Brno Bystrc
IZO	: 044 994 052
REDIZO	: 600108295
Ředitel školy	: Mgr. Petr Křivka
Součástí školy	: školní družina
Školní jídelna	: úplná, samostatný právní subjekt
Telefon/fax	: 546224090
E mail	: <a href="mailto:lastuvkova@iol.cz">lastuvkova@iol.cz</a>
Http	: <a href="http://www.zslastuvkova.cz">www.zslastuvkova.cz</a>

### I. 2. Školská rada

Datum zřízení :	23.11.2005, členové pro funkční období 2008-11 od 19.11.2008
Počet členů :	6 - z toho 2 zvoleni za rodičovskou veřejnost, 2 zvoleni za pedagogické pracovníky a 2 jmenováni zřizovatelem
Předseda :	JUDr. Václav Pumprla
Členové :	Mgr. Hana Drmotová Hana Laslová Ing. Karel Walter Mgr. Miroslav Dlapa Bc. Roman Šimáček

### I. 3. Školní vzdělávací program, vzdělávací program školy, učební plány

V tomto školním roce jsme vyučovali v 1., 2., 6. a 7.ročníku podle vlastního Školního vzdělávacího programu. Ve všech ostatních ročnících jsme učili podle vzdělávacího programu Základní škola, č.j. 16847/96-2.

Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy jsme již tradičně nevyučovali podle učebního plánu č.j. 29738/96-22-50 pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, neboť je dle našeho názoru špatný a naprosto nevyhovuje potřebám dětí. Potřebné navýšení hodin tělesné výchovy na pět hodin týdně jsme realizovali nepovinnými a volitelnými předměty.

### I. 4. Profilace a zaměření školy

Škola se v posledních deseti letech profilovala třemi základními směry – zaměřením na sport, matematiku a informatiku.

V loňském školním roce jsme, jak doufáme, dočasně ukončili zaměření na matematiku. Vzhledem k nedostatečnému počtu úspěšných zájemců v posledních čtyřech letech, jsme na 2.stupni neměli žádnou třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.

Zaměření na sport realizujeme na 2.stupni školy rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na atletiku (dále jen sportovní třídy) a na 1.stupni školy nabídkou tréninků se všeobecným pohybovým zaměřením, které jsou zajišťovány prostřednictvím agentury Čiba Sport. V obou sportovních aktivitách bylo v tomto roce zařazeno celkem 139 dětí.

Zaměření na informatiku postupně budujeme a rozšiřujeme již mnoho let a realizujeme je několika základními směry - zařazováním informatiky do předmětu pracovní činnosti, nabídkou volitelných a nepovinných předmětů, širokou možností používání výukových programů ve většině předmětů. S informatikou se v průběhu školního roku setkává v některé z forem každý žák školy.

Obě dvě profílance jsou organizačně propracovány a materiálně i personálně byly v tomto školním roce tradičně zajištěny na velmi vysoké úrovni.

### **I. 5. Personální podmínky pro činnost školy**

Věkové složení pedagogického sboru zůstalo vyrovnané a perspektivní. Ve sboru jsou poměrně vyrovnaně zastoupeny všechny věkové kategorie.

Na škole v tomto školním roce pracovala jedna učitelka 1.stupně bez odborné kvalifikace podle § 7 a § 8 zákona č. 563/2005 Sb. ve znění pozdějších novelizací. Jednalo se o studentku PdF, která pracovala na částečný úvazek.

tabulka č.1 : věkové složení pedagogických pracovníků - učitelů

věk	muži	ženy	celkem
do 35 let	2	5	7
35-50 let	4	13	17
nad 50 let	0	6	6
v důchodovém věku	0	0	0
důchodci	0	2	2
celkem	6	26	32

V oblasti nepedagogických zaměstnanců krajský normativ pro stanovení počtu pracovníků, pro které jsou přidělovány prostředky na mzdové náklady nestačil pro zajištění potřeb školy. Rozdíl mezi potřebami školy a stanoveným počtem nepedagogických pracovníků jsme alespoň částečně řešili mimorozpočtovými prostředky z hospodářské činnosti školy.

### **I. 6. Prostorové podmínky pro činnost školy**

Celkový počet tříd zůstal beze změny, tedy 21. Velmi dobré podmínky pro výuku v podobě odborných učeben a velmi dobré podmínky pro činnost školní družiny v podobě samostatných oddělení tedy zůstaly zachovány. K dispozici jsme měli tyto odborné učebny :

- dvě tělocvičny
- kvalitně udržovaný sportovní areál s umělou atletickou dráhou, travnatým fotbalovým hřištěm, víceúčelovým umělohmotným hřištěm a tenisovými kurty
- keramickou dílnu s odděleně umístěnou keramickou pecí
- školní žákovskou knihovnu
- tři učebny cizích jazyků
- dvě prezentační učebny s dataprojektorem a interaktivní tabulí
- dvě učebny Hv
- tři učebny informatiky
- učebnu společnou pro Ch a F
- učebnu Vv
- učebnu Př
- učebnu Pč
- cvičnou kuchyň
- Hop-sál (pohybově relaxační místnost pro žáky 1.stupně, vybavenou v rámci grantu MŠMT)

Průměrná naplněnost tříd se oproti minulému školnímu roku pouze mírně zvýšila a zůstala pod hranicí 24 žáka na třídu. V příštím školním roce nás čeká další nepříjemný pokles, neboť počet žáků zůstane přibližně stejný a počet tříd se o jednu zvýší.

tabulka č.2 : počet žáků na konci školního roku

	počet tříd	počet ročníků	počet žáků	prům/tř
1.stupeň	11	5	251	22,82
2.stupeň	10	4	246	24,60
celkem	21	9	497	23,67

Počet žáků ve školní družině se stejně jako loňský rok pohyboval okolo 150 dětí v pěti odděleních. Všechna oddělení měla k dispozici samostatné místnosti, umístěné v samostatném pavilonu se samostatným vchodem, což vytvářelo pro činnost školní družiny optimální prostorové podmínky.

Pro stravování žáků byla opět v provozu pouze větší ze dvou jídelen školy (jsme jedna z mála škol v Brně, které mají k dispozici dvě jídelny). Školní kuchyně (samostatný právní subjekt) nebyla schopna personálně zajistit výdej obědů v obou jídelnách. Stejně to bude i v dalších letech, proto jsme do menší jídelny přesunuli cvičnou kuchyň a v plánu je také využití zbytku jejího prostoru pro odbornou výuku.

### I. 7. Materiální podmínky pro činnost školy

Materiální podmínky pro výukovou činnost školy zůstaly na úrovni minulého školního roku, tedy průměrné (standardní). Na velmi dobré úrovni se však podařilo udržet vybavení a zázemí pro obě profílance školy.

Stejně jako všem školám nám stejně jako v minulých letech zbytečně ubírala mnoho finančních prostředků neschopnost MŠMT zajistit kvalitní zpracování učebnic a neschopnost dát nějaký řád tržním podmínkám v této oblasti. Proto jsme s velkou radostí přivítali přijetí zákona č.221/2009 Sb., který umožňuje uplatnění slevy na pojistném. Ušetřené finanční prostředky jsme částečně využili v tomto školním roce, část jich zůstala pro další školní rok.

Ve vybavení tříd a učeben (nábytek, lavice s židličkami, osvětlení, nástěnky, tabule, PVC, žaluzie) bylo pokračováno ve výměně nábytku ve třídách a ve výměně školních tabulí na 1.stupni školy.

Z větších oprav, zajišťovaných školou, byla provedena výměna podlahové krytiny ve dvou učebnách a kompletně byla upgradována nejstarší učebna informatiky.

Z oprav a investic, finančně zajišťovaných zřizovatelem, byla provedena oprava střechy nad pavilonem MV, oprava schodiště do sportovního areálu, oprava zídky vedle hlavního schodiště, výměna radiátorů v jedné tělocvičně atd.

Sportovní areál školy, je jednou z nejlépe vybavených a udržovaných součástí školy. Otevření areálu v době mimo výuku pro děti a mládež z celé Bystrce bylo v tomto školním roce již tradiční, stejně jako přítomnost správce, který garantoval dohled nad návštěvníky. Díky jeho přítomnosti bylo možné zajistit provoz areálu tak, aby nedocházelo k jeho rychlé a nevratné devastaci a nescházely se v něm skupiny dětí s cílem schovávat se v něm.

## II. Řízení a organizace činnosti školy

### II. 1. Organizační řád školy

Veškerá činnost školy vycházela z Organizačního řádu školy a na něj navazujících směrnic. Ve znění Organizačního řádu školy nedošlo v tomto školním roce k žádným úpravám.

Z dlouhodobého hlediska se činnost školy řídila strategickými cíly školy, které jsou dlouhodobým plánem práce školy a koncepcí její činnosti. Tyto cíle byly jako každý rok časově specifikovány do hlavních úkolů školy na školní rok a podrobně potom rozpracovávány do týdenních plánů práce. V těchto byla stanovena konkrétní odpovědnost pracovníků za jednotlivé úkoly a zároveň bylo zpětně sledováno jejich plnění. Naprostou většinu úkolů z těchto týdenních plánů práce se podařilo splnit.

## II. 2. Základní vnitřní dokumenty školy

Pro vlastní vzdělávací a výchovnou činnost školy jsou pro každý školní rok stanoveny Základní vnitřní dokumenty školy na daný školní rok. Jejich součástí v tomto školním roce byly :

- hlavní úkoly školy na školní rok
- školní řád
- klasifikační řád
- minimální primární preventivní program
- hodnocení minimálního primárního preventivního programu (je zpracováno až po skončení školního roku)
- provozní řád sportovního areálu

Tyto Základní vnitřní dokumenty školy jsou přílohou č. 1 výroční zprávy.

## III. Výchova a vzdělávání

### III. 1. Školní poradenské pracoviště

Poslední tři roky jsme byli zařazeni do dlouhodobého projektu VIP – Kariéra a tým měli možnost mít Školní poradenské pracoviště se školním speciálním pedagogem. V letošním školním roce měl být spuštěn následný projekt RSPP – VIP II. Jeho spuštění bylo několikrát oddáleno a celý školní rok byl školní speciální pedagog financován provizorním způsobem. Teprve na konci roku byl projekt zahájen a na další dva roky nám dává jistotu financování Školního poradenského pracoviště.

Školní speciální pedagog měl v tomto školním roce (stejně, jako v minulých) celkem 10 hodin individuální a skupinové reedukace, včetně logopedické péče a 2 hodiny konzultační činnosti pro rodiče týdně. Pod jeho péčí učinily v průběhu roku výrazné pokroky na kompenzaci vývojových poruch učení nejen žáci s individuální integrací, ale i mnoho dalších žáků se SPU. Spokojenost rodičů byla opět vysoká. Velkým přínosem byla také jeho spolupráce s některými třídními učiteli na problematice vnitřního klimatu třídy a vzájemných vztahů ve třídě.

Pro všechny žáky s rozhodnutím o individuální integraci jsme měli zpracovány individuální studijní plány (jejich počet se v průběhu roku vyšplhal až na 18), které zahrnovaly jak studijní úlevy, tak individuální péči učitelů nad rámec rozvrhu. Na tvorbě těchto plánů se největší mírou podílel právě školní speciální pedagog.

Pro slabší žáky, žáky po dlouhodobých absencích a pro všechny žáky se SPU se snažili učitelé ve výuce důsledně uplatňovat odlišné požadavky (individuální přístup) a nabízeli jim péči navíc (doučování). Aby se mohli větší měrou podílet i na reedukacích, prošli všichni učitelé 1.stupně školením dyslektický asistent.

### III. 2. Rozšířená výuka

Rozšířená výuka tělesné výchovy se zaměřením na atletiku funguje na škole již přes 30 let. Před dvěma roky jsme vzhledem ke stále nižšímu celkovému počtu žáků i ke klesajícímu zájmu dětí (a rodičů) o zařazení do těchto tříd přešli od práce s celými třídami k práci s částí tříd (skupinami). Dva roky plně prokázaly, že kvalita činnosti tím nebyla dotčena a organizačně jsme schopni tento systém zvládnout.

Rozšířenou výuku matematiky jsme v tomto školním roce neměli (viz. I.4.). Náš zájem o nabídku této profilace však trvá. Vychází z dobrých podmínek materiálních i personálních a také ze snahy nabízet nadaným žákům odpovídající rozvíjení jejich nadání. Tuto snahu jsme v posledních čtyřech letech (tedy i v letošním roce) prakticky realizovali tak, že jsme k úspěšným zájemcům o přijetí do matematické třídy přidali další žáky s dobrými studijními předpoklady a vytvořili tak „studijní“ třídu. V těchto třídách se učí podle běžného učebního plánu, práce v nich je však velmi efektivní a připravenost žáků k přijímacím zkouškám na střední školy velmi dobrá.

### III. 3. Výuka cizích jazyků

Výuku cizích jazyků řadíme mezi dlouhodobé priority školy a snažíme se tomu přizpůsobit i podmínky pro výuku. Průměrný počet žáků ve skupinách jsme v tomto školním roce měli v anglickém jazyce na 1.stupni 12,3 žáků, na 2.stupni 17,1 žáků, v německém jazyce 8 žáků (pouze jedna sk. v 9.roč.) a ve druhém volitelném cizím jazyce 17 žáků. Na první pohled to není mnoho. Musíme však vzít v úvahu, že jde o povinnou výuku, tedy o žáky velice různorodého nadání a různého stupně zájmu o vzdělávání a také specifickou výuku cizího jazyka. S vyšším počtem žáků je efektivita práce nevyhnutelně nižší. Není však v našich současných možnostech snížit a trvale udržet nižší počty žáků ve skupinách. Je to však naším cílem a nyní se efektivitě práce snažíme pomoci vytvářením skupin pro výuku vždy z žáků celého ročníku a snažíme se do nich dělit žáky tak, aby byly co nejvíce homogenní z pohledu vzdělávacích předpokladů žáků.

### III. 4. Zařazování ICT do výuky

Pro ICT (informatiku) máme podmínky skutečně vynikající. Tři učebny s připojením na internet, obrovské množství výukových programů, dvě prezentační učebny s dataprojektorem a interaktivní tabulí. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně nebo mohou pro svoji práci používat kterýkoliv počítač v učebnách, neboť všechny počítače jsou propojeny v jedné počítačové síti pod linuxovým samba serverem.

Personální zabezpečení výuky informatiky zůstalo beze změny. Je sice částečně zabezpečováno učiteli, kteří nemají tuto oblast ve své aprobaci, ale je na velmi vysoké úrovni.

Naším úkolem v tomto školním roce bylo udržet kvalitu podmínek, i stupeň jejich využívání. To se nám podařilo překročit, neboť jsme provedli obměnu vybavení v nejstarší učebně a tím jsme kvalitu podmínek posunuli ještě výše. Využívání ICT pro podporu a zpestření výuky bylo po celý rok téměř na horní hranici našich kapacit.

Víme o tom, že část pedagogických pracovníků má v oblasti ICT stále osobní rezervy a musíme se v nejbližší době na jejich odstraňování zaměřit.

### III. 5. Školní a mimoškolní akce na podporu výuky

Mimoškolní akce za účelem praktického ověření teoretických poznatků nebo za účelem rozšíření znalostí a souvislostí považujeme dlouhodobě za potřebné doplnění a zpestření výuky. V tomto školním roce jsme proto opět zorganizovali mnoho akcí jak přímo ve škole nebo v městě Brně, tak i mimo město Brno.

Jejich spektrum bylo velmi široké a zahrnovalo výlety, školy v přírodě, ozdravný pobyt na horách, sportovní akce, besedy, kulturní vystoupení, dopravní výchova a akce na dopravním hřišti, návštěvy divadel (včetně večerních představení), koncerty, návštěvy knihovny, výukové programy, výstavy, exkurze, sběr odpadu, ukázkou dravých ptáků, návštěvy hvězdárny a další. Všechny souvisely obsahově a tématicky přímo nebo nepřímo s probíraným učivem.

Velký zájem byl opět o organizaci vícedenních ozdravných akcí (ŠvP), kterých se zúčastnilo celkem 350 žáků školy.

Velký důraz jsme kladli na prevenci sociálně patologických jevů a šikany. Takto zaměřených besed se zúčastnili v nějaké formě všichni žáci 2.stupně.

Zvláštní akcí, kterou pořádáme každoročně, je pomoc ZOO Brno formou roční adopce některého ze zvířat. I v letošním školním roce jsme udělali sbírku na pomoc ZOO a mezi dětmi se vybralo celkem 7150 Kč, které nám umožnily adoptovat (přispět na stravu a chov) více zvířat. Tradičně je určily třídy, které vybraly nejvíce peněz a rozhodly se pro leguána madagaskarského, kraju kobercovou a surikaty.

### III. 6. Soutěže pro žáky

Stejně jako v minulých letech jsme pro děti zorganizovali v průběhu roku mnoho znalostních i sportovních soutěží. Zorganizovali jsme školní kola ve všech vyhlášených olympiádách a vyslali jsme žáky do mnoha soutěží městských, krajských i celostátních.



tabulka č.3 : přehled o zapojení žáků do školních soutěží - výběr

soutěž	významná umístění
školní kolo sportovních soutěží	
šplh na tyči, vybíjená, kopaná, bystrcký běh, atletický trojboj ŠD, florbal, nejlepší sprinter a dálkař, přespolní Běh republiky, vánoční laťka ve skoku vysokém. atletický trojboj	
školní kolo vědomostních soutěží	
matematická olympiáda, matematická miniolympiáda, matematický klokan a klokánek, pythagoriáda, fyzikální olympiáda, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, korchem, olympiáda v českém jazyce, recitační soutěž, přírodovědný klokan, olympiáda v anglickém jazyce, bobřík informatiky, soutěž ve vaření	
obvodní kola sportovních soutěží	
soutěž ve šplhu 1.stupeň	1.místo
soutěž ve vybíjené 5.ročník – Preventan Cup	1.místo
Mc Donalds Cup	3.místo
soutěž ve šplhu 2.stupeň	1.místo
městská kola sportovních soutěží	
atletický trojboj jednotlivci	7 medailí
atletický trojboj družstva	4 medaile
plážový volejbal	2.místo
soutěž ve šplhu 2.stupeň	2.místo, 4.místo
futsal	5.místo
florbal	2.místo
soutěž ve vybíjené 5.ročník – Preventan Cup	1.místo
městská kola vědomostních soutěží	
pythagoriáda	1.místo, 6.místo
krajská kola sportovních soutěží	
plážový volejbal	1.místo
soutěž ve vybíjené 5.ročník – Preventan Cup	1.místo
republiková kola sportovních soutěží	
soutěž ve vybíjené 5.ročník – Preventan Cup	7.místo
Kinderiáda	5.místo

Tradičně nejvýznamnější sportovní soutěží byl přespolní běh „Běh republiky“, kterého se aktivně zúčastnilo více, jak 250 dětí a ostatní vytvořily velmi pěkné a motivující sportovní prostředí.

Žáci sportovních tříd podávali dobré výkony a pod hlavičkou atletických oddílů BYAC Brno a JAC Brno dosáhli několika významných individuálních i týmových úspěchů.

tabulka č.4 : přehled významných umístění žáků sportovních tříd - výběr

soutěž	umístění
Mistrovství ČR žactva na dráze jednotlivci	3.místo, 6.místo
Mistrovství ČR žactva v hale jednotlivci	1.místo, 8.místo
Mistrovství Moravy a Slezska žactva na dráze jednotlivci	2.místo, 4.místo 6.místo
Mistrovství JHM kraje družstev mladšího žactva	hoši 1.místo dívky 2.místo
Mistrovství Moravy a Slezska družstev mladšího žactva finále	hoši 3.místo dívky 5.místo
Mistrovství JHM kraje družstev staršího žactva	hoši 2.místo
Mistrovství ČR družstev staršího žactva semifinále	hoši 6.místo
Mistrovství JHM kraje na dráze mladší žactvo jednotlivci	2.místo, 3.místo
Mistrovství JHM kraje na dráze starší žactvo jednotlivci	1.místo, 2.místo 2x 3.místo
Letní olympiáda dětí a mládeže	3.místo
European kids athletics games	6 medailí

### III. 7. Přijímací řízení na školy 2.cyklu, volba povolání

V letošním školním roce je podstatně složitější vyhodnotit úspěšnost žáků při přijímacích řízeních. Nový systém se třemi přihláškami a podáváním zápisového listu byl oproti všem minulým velmi odlišný a z pohledu úspěšnosti uchazečů nebyl jednoznačně vyhodnotitelný.

Celkově nový systém hodnotíme jako špatný, neboť kromě jiného vystavil některé žáky i rodiče velkému tlaku. a v důsledku postupu některých škol je nutil rozhodnout se pro jednu školu dříve, než znali výsledky ze všech škol.

tabulka č.5 : přehled o počtech žáků, přijatých na školy 2.cyklu

	4 letá G	6 letá G	8 letá G	SOŠ (vč. ISŠ)	SOU	celkem 9.roč
počet přijatých žáků	13	8	4	56	9	78

Stejně jako v minulých letech jsme se snažili zajistit co nejlepší servis pro žáky 9.tříd i jejich rodiče v souvislosti s jejich volbou dalšího studia na školách 2.cyklu. Zajišťovali jsme informace, metodické materiály, konzultace, testy k profesnímu zaměření na PPP Brno Čechyňská.

### III. 8. Zápis do 1.tříd

K zápisu do 1.tříd se dostavilo v řádném nebo dodatečném termínu celkem 80 žáků. Z tohoto počtu bylo pro 13 žáků vydáno rozhodnutí o odkladu školní docházky a 67 žáků nastoupilo do 1.ročníku.

Tři první třídy budou optimálně naplněné z hlediska pedagogického, z hlediska finančního však budou znamenat další snížení celkové naplněnosti tříd. Celkový počet zapsaných žáků byl jen o něco nižší, než bylo naše přání a byl výsledkem propagace školy, kterou jsme organizovali se stejným nasazením, jako v minulých letech. U samotných dětí měla opět největší ohlas akce „poznáváme školu“, na kterou jsme pozvali všechny bystrcké MŠ.

### III. 9. Výsledky ve výchově

Také v letošním školním roce se nám dařilo navázat na stav z minulých let a udržet na naší škole na poměrně velice nízké úrovni závažnější problémy v chování žáků. Dlouhodobě se nám vyplácí aktivní přístup všech vyučujících k okamžitému a adresnému řešení všech problémů a velice aktivní snaha o zajištění spolupráce rodičů. Daří se nám tím předcházet nárůstu problémů do velkých rozměrů.

Celkem bylo v tomto školním roce uděleno sedm 2.stupňů z chování a jeden 3.stupeň z chování. Nezaznamenali jsme žádný výskyt chování, které by bylo možné označit za šikanování.

Za celý školní rok jsme evidovali u všech žáků celkem 239 hodin neomluvené absence, z nichž ovšem převážná většina patřila dvěma žákům (230 hodin), s jejichž rodiči, příslušnými praktickými lékaři a pracovníky OSPOD ÚMČ jsme situaci průběžně řešili.

### III. 10. Výsledky ve vzdělávání

Podobně jako v minulých letech byl naším největším problémem celkově nízký zájem žáků o vzdělávání, o učení a o poznávání nového. Přetrvává můj názor, že na tomto stavu se podílí hlavně stále se snižující četba knih na úkor her na počítačích a jiné zábavy. Znalosti a informace, nabyté formou četby jsou potřebným doplněním školního vzdělávání a také zdrojem slovní zásoby. Většina knih také neobsahuje agresivitu, což naopak obsahuje velká část počítačových her a filmů.

Žáky, kteří chodí do školy pouze proto, že musí a netrápí je špatné známky, nesledují výuku a jen neochotně plní pokyny učitelů, je velmi těžké motivovat k práci. Velké úsilí je potřeba vynaložit jen na to, aby tito žáci nenarušovali svým chováním vzdělávání ostatních. Takto spotřebovaný čas a vynaložená energie potom často chybí např. v individuálním přístupu k žákům, kteří jej potřebují.

V prvních třídách jsme pokračovali ve slovním hodnocení, které se nám velice osvědčilo již v předchozích letech. Pro děti je velice motivující a paní učitelky je opět zvládnuly napsat skutečně krásně. Ve vyšších ročnících požadovali rodiče slovní hodnocení jen výjimečně, vždy jsme jim však vyhověli.

tabulka č.6 : výsledky hodnocení výchovy a vzdělávání za 1./2.pololetí

ročník	počet žáků	vyznamenání	prospěli	neprospěli	opravné zkoušky	opakování ročníku
1	49	48	1	0	0	1
2	63	60	2	1	0	1
3	38	33	5	0	0	0
4	46	35	11	0	0	0
5	55	32	23	0	0	0
6	71	35	36	0	1	0
7	45	16	29	0	0	0
8	52	17	34	1	0	1
9	78	21	57	0	0	0
celkem	497	297	198	2	1	3

### III. 11. Výsledky srovnávacích testů

Kvalitu vzdělávání na naší škole jsme si jako každoročně ověřovali účastí v celostátních srovnávacích testech.

Pro 3.ročník jsme vybrali testování Tetřev, ve kterém se testoval český jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka a klíčové kompetence. Celkové výsledky pro nás znamenaly zklamání, jelikož zařadily naši školu mezi slabší školy.

tabulka č.7 : výsledky testování Tetřev

úspěšnost v percentilech			
	třída 3.A	třída 3:B	ZŠ ČR
matematika	32	45	44
český jazyk	28	39	45
anglický jazyk	27	36	43
prvouka	23	44	44
klíčové kompetence	31	49	46

Pro 5.ročník jsme vybrali testování Stonožka, ve kterém se testoval český jazyk, matematika a obecné studijní předpoklady. Celkové výsledky zařadily naši školu mezi průměrné školy, studijní potenciál testovaných žáků je však využíván optimálně (tj. výsledky testů odpovídají studijním předpokladům).

tabulka č.8 : výsledky testování Stonožka

úspěšnost v percentilech				
	třída 5.A	třída 5:B		ZŠ ČR
matematika	41	56		49
český jazyk	45	52		50
studijní předpoklady	41	51		50

Pro 9.ročník jsme v letošním roce vybrali testy Kalibro a testovali jsme znalosti v českém jazyce a matematice. Celkové výsledky nás zklamaly jen mírně, protože zhruba odpovídaly našemu očekávání. V obou oblastech jsme skončili pod celostátním průměrem, nad něj se dostala pouze 9.A, která byla tzv. „studijní“ třídou.

tabulka č.9 : výsledky srovnávacích testů Kalibro

úspěšnost v %				
	9.roč. celkem	třída 9.A		ZŠ ČR
matematika	33,4	41,9		40,3
český jazyk	59,0	66,9		60,8

Pro zájemce z 9.ročníku jsme zajistili testování informační gramotnosti, kterého se zúčastnilo 20 žáků třídy 9.A a 16 žáků z dalších dvou tříd (celkem 36 žáků ze 78). Testování se skládalo z testu (část A) a praktických úkolů (část B). Tímto testováním jsme si chtěli ověřit, jaké znalosti a schopnosti mají naši žáci v oblasti ICT. V celkových výsledcích byla naše škola v části A nadprůměrná a v části B se řadila mezi lepší školy, což není špatné. Uspokojil nás zejména velmi dobrý výsledek třídy 9.A, který se blížil gymnáziím.

tabulka č.10 : výsledky testování informační gramotnosti – část A

úspěšnost v percentilech				
	výběr 9.roč.	třída 9:A	gym. ČR	ZŠ ČR
inf. gramotnost	63	74	75	44

tabulka č.11 : výsledky testování informační gramotnosti – část B

úspěšnost v percentilech				
	výběr 9.roč.	třída 9:A	gym. ČR	ZŠ ČR
foto	66,7	84		63
text	59,1	68		45
grafika	41,8	44		36
celkem	49,8	60		36

### III. 12. Mapa školy

V letošním školním roce jsme se zapojili do dotazníkového šetření Mapa školy, organizovaného společností Scio, které mapovalo vnitřní klima školy. Dotazníky vyplnili žáci, rodiče i učitelé.

tabulka č.12 : počet respondentů dotazníkového šetření Mapa školy

celkem	žáci 1.st.	žáci 2.st.	učitelé	rodiče
783	225	163	28	367

tabulka č.13 : návratnost dotazníků v dotazníkovém šetření Mapa školy

celkem	žáci 1.st.	žáci 2.st.	učitelé	rodiče
	85,2%	83,6%	77,8%	80%

Výsledky šetření byly zpracovány způsobem, který neodpovídal zcela našim představám a potřebám. Stručně lze výsledky šetření shrnout takto :

- nejlépe dopadla atmosféra školního prostředí, která byla dobře hodnocena jak žáky, tak rodiči
- výchovné působení školy a komunikace školy s rodiči dopadly také dobře a obě oblasti byly zhruba stejně hodnoceny jak rodiči, tak žáky a učiteli
- kvalita výuky byla lépe hodnocena rodiči, než žáky a učiteli, všemi skupinami byla však hodnocena spíše pozitivně
- nejhůře dopadla oblast materiálního vybavení školy, která byla učiteli i žáky hodnocena neutrálně (rodiče nehodnotili)

### III. 13. Vlastní výstupní hodnocení

V letošním roce jsme přerušili testování z důvodu zastaralosti zpracovaných testů. Během příštího školního roku zpracujeme testy nové, vycházející ze ŠVP. Na základě návrhu ZŠ Křivánkovo nám. v Žebětíně budeme spolupracovat na tvorbě testů pro 5.ročník a budeme je také společně vyhodnocovat a srovnávat.

### III. 14. Zájmová mimoškolní činnost

V průběhu tohoto školního roku jsme zejména dětem 1.stupně opět nabídli širší spektrum kroužků, než v minulých letech. Snažili jsme se, aby časově navazovaly na výuku a tam, kde se to nepodařilo, jsme nabízeli možnost „čekání na kroužek“ ve školní družině. Všechny kroužky, které probíhaly přímo v rámci činnosti školní družiny, byly přístupné i pro nedružinové děti.

Mimo školní družinu celoročně pracovaly kroužky : keramika 2 sk. , hravá informatika 3 sk., informatika pro pokročilé, školní televize, aerobic, deskové hry. Navíc formou nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova 2 sk.

V rámci školní družiny pracovaly kroužky : výtvarný, přírodovědný, keramika, vrabčák, flétnička, šikula, barvička, aerobic, dramatický, tělovýchovný a etika.

Samostatně je třeba popsat činnost kroužku školní televize (dále jen LTV – Laštůvkova TV). Do činnosti tohoto kroužku bylo pravidelně nebo nárazově zapojeno cca 30 žáků. Název a logo školní televize byly vybrány v rámci soutěže, která byla na toto téma vypsána. V průběhu roku se činnost LTV postupně přeměňovala z kroužku spíše na projekt. Rozhodli jsme se, že v následujícím školním roce ji budeme za projekt považovat a organizace její činnosti bude jiná, než v letošním roce.

Velké poděkování patří p. uč. Staníčkově za to, že během jednoho školního roku dokázal organizačně i obsahově nastartovat aktivitu, která byla zcela nová nejen na naší škole, ale na školách obecně. Díky němu i aktivnímu přístupu všech zúčastněných žáků se podařilo zpracovat velké množství reportáží a dokumentů, jejichž kvalita měla stále stoupající úroveň.

Věřím, že LTV na naší škole bude pokračovat v činnosti a pomůže mimo jiné informovat veřejnost o činnosti naší školy.

## IV. Vzdělávání pedagogických pracovníků

### IV. 1. DVPP

V DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) jsme jako prioritu stanovili vzdělávání pro přípravu neaprobovaných učitelů anglického jazyka. Vzhledem k tomu, že tato příprava je vždy dlouhodobější (většinou celoroční) a je finančně náročná, celkový počet zapojených pracovníků je oproti předchozím rokům nižší.

tabulka č.13 : přehled akreditovaného DVPP

kurz/seminář/školení/studium	počet
Pedagogika, psychologie	-
Cizí jazyky	11
Umění, estetika	-
Speciální pedagogika, SVPU	2
Informatika, PC, SIPVZ	1
Společenské vědy	4
Legislativa, řízení, ekonomie	-
Sport, TV, turistika	-
Výchovné poradenství, prevence soc.pat.jevů	1
Alternativní pedagogika	-
Přírodní vědy	2
Technické vědy	-
Český jazyk a literatura	-
Zdravotnictví, BOZP, PO	-
Jiné	-
<b>Celkem</b>	<b>21</b>

## V. Kontroly na činnost školy

### V. 1. ČŠI

Ve dnech 9., 10. a 13.2.2009 provedla ČŠI na škole inspekci, jejímž předmětem bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP, jeho soulad s právními předpisy a RVP. Výsledkem bylo celkové hodnocení školy :

Činnost školy probíhá v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy. Při jejich vzdělávání postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy. Při jejich vzdělávání respektuje zásady rovného přístupu a snaží se zohledňovat jejich individuální vzdělávací potřeby. Finanční prostředky, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, byly podle předložených dokladů využity v souladu s účelem jejich poskytnutí. Škola má vytvořen účinný systém v oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a sním souvisejících činnostech. Tvorba a realizace vzdělávací programů vychází z profilace školy. ŠVP ZV i přes některé zjištěné nedostatky podporuje naplňování vzdělávacích cílů v souladu s RVP ZV. Škola postupně vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání. Vzdělávací nabídky školy, především škála volitelných předmětů, zájmových a mimoškolních aktivit je v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. V procesu vzdělávání jsou využívány efektivní formy a metody, prostřednictvím kterých je pozitivně rozvíjena osobnost žáků s ohledem na jejich možnosti a vytváří vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků. Účelně volené metody a formy práce, individuální přístup a respektování vzdělávacích potřeb jednotlivce napomáhají formování klíčových kompetencí.

### V. 2. VZP ČR

Dne 11.2.2009 provedly pracovnice VZP ČR periodickou kontrolu na oznamovací povinnost a plnění povinností plátce, na vyměřovací základy a na včasnost plateb. Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, veškeré platby jsou hrazeny ve stanovených termínech.

### **V. 3. J.K.Marketing s.r.o.**

Ve dnech 24.6. – 25.6.2009 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy kontrola hospodaření, zaměřená na správnost tvorby a hospodaření s fondy. Kontrolou nebylo zjištěno nedostatků, čerpání fondů je v souladu s účelem jejich zřízení.

### **V. 4. J.K.Marketing s.r.o.**

Dne 30.12.2008 proběhla (v souladu s Pravidly finančního hospodaření PO MČ Brno-Bystrc pro ZŠ) na vlastní objednávku školy kontrola hospodaření, zaměřená na stav správy a ochrany majetku. Kontrolou nebylo zjištěno odchylek od standardů při provádění inventarizace majetku

## **VI. Spolupráce s nejvýznamnějšími partnery**

### **VI. 1. Zřizovatel**

MČ Brno-Bystrc jako zřizovatel školy byla stejně jako ve všech minulých i v tomto školním roce nejbližším a nejdůležitějším partnerem školy. V oblasti finančního zajištění školy na provoz pokračovala spolupráce prostřednictvím poradní komise RMZ s názvem Rada bystrckých škol, jejímiž členy jsou všichni ředitelé školských zařízení a škol v Bystrci. Stejně jako v předchozích letech to byla vyhovující forma spolupráce, kterou lze hodnotit kladně.

Osobní spolupráce se všemi volenými zástupci i zaměstnanci ÚMČ byla stejně jako v minulých letech výborná - velmi přátelská, vstřícná a pružná.

### **VI. 2. OŠMT MMB**

Osobní spolupráce s pracovníky OŠMT byla přátelská, vstřícná a otevřená.

### **VI. 3. OŠ KrÚ JMK**

Spolupráce s pracovníky OŠ KrÚ JMK se odehrávala v oblasti financování škol a právního servisu pouze na společných poradách.

### **VI. 4. Nadační fond ZŠ Laštůvkova**

Nadační fond (jehož je škola spoluzakladatelem) poskytl v tomto školním roce škole opět významnou finanční pomoc a zůstal velmi důležitým partnerem školy.

### **VI. 5. Školská rada**

Spolupráce se členy Školské rady byla přátelská a otevřená.

### **VI. 6. PdF MU**

Naše škola se již tradičně staví velmi vstřícně k praxím studentů pedagogické fakulty. V tomto roce absolvovalo na naší škole některý z typů praxe celkem 15 studentů. Odpovědní pracovníci na PdF MU náš postoj velmi oceňovali.

tabulka č.14 : přehled praxe studentů PdF MU

jmeno	předmět
Řezníčková	1. stupeň
Lišková	1. stupeň
Koláčná	Z, Ov
Pawera	M, F
Richter	M, F
Husák	Tv
Kubíček	Tv
Fedorová	Tv
Obhlídalová	Tv
Heča	Tv
Kalich	Tv
Vávrová	A/N
Nogová	A
Hamerka	A
Minaříková	Bi

## VII. Hospodaření školy za kalendářní rok 2008

### VII. 1. Závazné ukazatele

Veškeré rozpočtované a závazné ukazatele byly školou dodrženy. Prostředky ze státního rozpočtu byly v plné výši dočerpány.

## VIII. Doplnková (hospodářská) činnost školy

### VIII. 1. Pronájmy nebytových prostor

V tomto školním roce se hospodářská činnost školy soustředovala na pronájmy nebytových prostor. Příjmy z hospodářské činnosti umožnily škole mimo jiné řešit mzdovou situaci v oblasti nepedagogických pracovníků (viz. I.5.)

## IX. Závěr

### IX. 1. Závěrečné hodnocení

Tento školní rok byl druhým rokem, kdy jsme učili podle vlastního Školního vzdělávacího programu (v 1., 2., 6. a 7.ročníku). Pro hodnocení ŠVP zůstává stejný závěr, jako před rokem - nesetkali jsme se s žádnými problémy.

Od příštího školního roku nás čeká poměrně velká změna na místech obou zástupců ředitele. Zástupkyně pro 2.stupeň Bauerová, odchází do důchodu, na její místo přejde současný zástupce pro 1.stupeň Dlapa a jeho místo zaujme pí. uč. Jašková. Ludmila Bauerová byla ve funkci zástupkyně ředitele od roku 1995 a měla velký podíl na dobrých výsledcích školy, proto jí patří velké poděkování za odvedenou práci.

Domnívám se, že celková úroveň činnosti školy zůstala v tomto školním roce minimálně na úrovni z minulých let.



Většina úkolů, které jsme si na tento rok v pedagogické oblasti vytýčili, byla splněna. Děkuji proto všem pedagogickým pracovníkům školy za odvedenou práci v tomto školním roce.

Všem nepedagogickým pracovníkům děkuji za osobní přístup k práci a za maximální nasazení, kterým vyrovnávali nedostatečný počet pracovníků, vynucený špatným způsobem přidělování finančních prostředků na mzdy (viz. I.5.).

V Brně 26.10.2009

Petr Křivka  
ředitel školy